

«Рассмотрено»
Руководитель МО
 /Бабаева Р.Р.
ФИО
Протокол № 1 от
«29» 08 2019г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ №3
г. Азнакаево» РТ
 /Д.М. Фаттахов
«31» 08 2019г.



Рабочая программа

по предмету «Родной язык»

(русский)

для 2 а класса

МБОУ «СОШ №3 г.Азнакаево»

Азнакаевского муниципального района РТ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов

Азацкой Зарией Фримовной

Рассмотрено на заседании
педсовета протокол № 1
от 31.08.2019 2019г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета за одной неделей: _____

Название Раздела учебника	Раз- делы рус- ского языка	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
		Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Общение	Лексика	осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;	выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1.Обнаруживает и формирует учебную проблему. 2.Планирует пути достижения целей, отбирает методы. 3.Самостоятельно планирует и оценивает продукт своей деятельности. 4.Оценивает свои возможности достижения цели определенной сложности различной сфере. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1.Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. 2. Определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью. 3.Адекватно использует выразительные средства языка. 4.Формулирует собственное мнение и позицию, аргументирует их. 5.Учитывает разные мнения и стремиться к координации	представление о своей этнической принадлежности; развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; положительное отношение к языковой деятельности; заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимание нравственного содержания поступков окружа-
Русский язык: прошлое и настоящее	Орфография	спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.	в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях		
	Синтаксис	иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.	в прямом и переносном значении (простые случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях		
	Орфоэпия	подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.	словарями при решении языковых и речевых задач. анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях		
Язык в действии	Фразеология	давать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. Распознавать типы текстов; устанавливать связь предложений в тексте; выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.	себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях		
Секреты речи и текста	Морфемика.	восстанавливать деформиро-	учебника; озаглавливать		
	Развитие речи (ежеу-				

	точно) ванный текст;устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; составлять планы различных видов.уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);выразительно читать небольшой текст по образцу;определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения; вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы; быть хорошим слушателем; определять лексическое значение слова;отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;редактировать предложения;определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;распознавать типы текстов;устанавливать связь предложений в тексте;	текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам.	различных позиций в сотрудничестве. <u>Познавательные УУД:</u> 1.Знает основы ознакомительного и поискового чтения. 2.Умеет структурировать тексты. 3.Понимает переносный смысл выражений. 4.Употребляет различные обороты речи. 5.Самостоятельно проводит исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.	ющих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этические чувства(доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей; развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности
--	--	---	--	---

Содержание программы по предмету «Родной язык» (русский) в 2 а классе

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Общение	Речевое общение Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении. Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др.	17
Русский язык: прошлое и настоящее	Текст (устный и письменный). Тема текста. Говорение и письмо. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Воспроизведение (изложение) чужой речи небольших по объёму текстов повествовательного характера: дословно (списывание с образца, письма по памяти, письмо под диктовку), близко к исходному содержанию (устный и письменный пересказ/ изложение по вопросам, готовому плану).	29
Язык в действии	Язык как средство общения Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).	13
Секреты речи и текста	Фонетика, орфоэпия. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. <i>Фонетический разбор (анализ) слова.</i> Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>, с непроизносимыми согласными. Слово и его значение (лексика) Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в толковом словаре значения слова. Слово и его строение (состав слова, морфемика) Понятие о родственных (однокоренных) словах. Значимые части слов (корень, приставка, суффикс, окончание). Корень — смысловой центр слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов с омонимичными корнями. Слово как часть речи (морфология) Обобщение сведений о частях речи как групп слов с общим значением предметности, признака, действия (общее представление). Слово как часть речи (с введением терминов — имя существительное, имя прилагательное, глагол). Синтаксис и пунктуация . Общее представление о <i>словосочетании, его номинативной роли (уточнять название)</i>. Предложение и его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически). Орфография Общее представление об орфограмме, формирование орфографической зоркости. Разные способы проверки орфограмм в зависимости от местоположения в слове. Использование орфографического словаря. Обозначение мягкости согласных. Написание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, щн, нч</i>. Использование разделительного мягкого знака. Употребление большой буквы в именах собственных (именах, отчествах, фамилиях, кличках, географических названиях).	9
Итого		68

Тематическое планирование
по предмету «Родной язык» (русский) во 2 а классе

№ п/п	Раздел, тема	Дата прове- дения по плану	Дата прове- дения по факту
Речевое общение			
1	Вводный урок. Общение, как обмен смыслами.	2.09.	2.09.
2	Виды общений.	6.09.	6.09.
3	Что такое успешное общение?	9.09.	9.09.
4	Личное общение.	13.09.	13.09.
5	Речевая(коммуникативная)ситуация.	16.09.	16.09.
6	Речь в жизни человека.	20.09.	20.09.
7	Уместность использования словесных и несловесных форм приветствия в разных ситуациях.	23.09.	23.09.
8	Речь как средство воздействия на мысли, чувства.	27.09.	27.09.
9	Речевые роли	30.09.	30.09.
10	Общение в быту(обыденное–повседневное);	4.10.	4.10.
11	Речевая деятельность	7.10.	7.10.
12	Несловесные средства в речевом общении	11.10.	11.10.
13	Роль интонации, поз, жестов и мимики в речевом общении.	14.10.	14.10.
14	Анализ примеров общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.	18.10.	18.10.
15	Говорение -слушание: их взаимосвязь	21.10.	21.10.
16	Письмо –чтение, их взаимосвязь	25.10.	25.10.
	Говорение и письмо как смысл передачи информации	28.10.	28.10.
Высказывание. Текст.			
18	<i>Русский язык: прошлое и настоящее</i>	8.11.	8.11.
19	Высказывание как продукт речи.	11.11.	11.11.
20	Средства высказывания	15.11.	15.11.
21	Средства и объём высказываний	18.11.	18.11.
22	Осознание целей и задач высказываний.	22.11.	22.11.
23	Цель высказываний: спросить, сообщить, подтвердить.	25.11.	25.11.
24	Цель высказываний: отрицать, попросить, поздравить и др.	29.11.	29.11.
25	Слово- предложение	2.12.	2.12.
26	Предложение - текст	6.12.	6.12.
27	Устанавливаем связь предложений в тексте.	9.12.	9.12.
28	Текст	13.12.	13.12.
29	Текст устный и письменный	16.12.	16.12.
30	Виды текстов	20.12.	20.12.
31	Создаём тексты – инструкции.	23.12.	23.12.
32	Создаём тексты- повествования.	10.01.	10.01.
Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений			
33	Язык как средство общения	13.01.	13.01.
34	Обозначение явлений реального мира словами	17.01.	17.01.
35	Этимология слов.	20.01.	20.01.
36	Язык людей – язык слов	24.01.	24.01.
37	Связь языка с мышлением	27.01.	27.01.
38	Формулируем мысли и чувства	31.01.	31.01.
39	Фонетика. Орфоэпия.	3.02.	
40	Словесное ударение	7.02.	
41	Нормы орфоэпии в русском языке.	10.02.	
42	Фонетический разбор слов.	14.02.	
43	Йотированные гласные Е,Ё,Ю,Я.	17.02.	
44	Лексика. Слово и его лексическое значение	21.02.	
45	Работа с толковым словарём.	24.02.	

46	История развития самовара. Лексическое значение слов с корнем САМ	28.02.	
47	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	2.03.	
48	Графика. Алфавит, последовательность букв	6.03.	
49	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	9.03.	
50	Морфемика. Строение слова	13.03.	
51	Родственные, однокоренные слова	16.03.	
52	Значимые части слов	20.03.	
53	Корень слова- смысловой центр слова.	30.03.	
54	Способы образования слов. Приставка. Суффикс	3.04.	
55	Для чего нужны синонимы.	6.04.	
56	Противоположное значение слов. Антонимы.	10.04.	
57	Различение слов с омонимичными корнями.	13.04.	
58	Морфология	17.04.	
59	Слово, как часть речи	20.04.	
60	Имя существительное.	24.04.	
61	Имя прилагательное.	27.04.	
62	Глагол.	1.05.	
63	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	4.05.	
64	Предложение . Связь слов в предложении	8.05.	
65	Орфография. Правила русского языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ. ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧН-ЧК,ЩН-НЧ, Большая буква в именах собственных	11.05.	
66	Использование разделительного мягкого знака	15.05.	
67	Промежуточная аттестационная работа.	18.05.	
68	Работа над ошибками. Работа с текстом.	22.05.	